



DE REGENBOOG

openbare
daltonschool

Schoolgids OBS De Regenboog

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van Openbare daltonschool De Regenboog in Breukelen. De schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en is bedoeld voor ouders van kinderen die onze school bezoeken en voor ouders die een school zoeken voor hun kind (eren).

In deze gids beschrijven wij onze visie op kinderen en onderwijs en onze werkwijze. Verder staat er praktische informatie in over schooltijden, vakanties, overblijven, verlofaanvragen, etc.

Het kiezen van een basisschool voor uw kind is een belangrijke beslissing. Uw kind gaat immers acht jaar lang veel tijd op school doorbrengen. We hopen dat deze gids u zal helpen in uw keuze. Als u na het lezen vragen heeft, kunt u ons altijd bellen of mailen.

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om een kijkje te nemen op onze school. U kunt een afspraak maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur.

Telefoon: 0346-262211

Email: administratie@regenboog-breukelen.nl

Bezoekadres:
Heycoplaan 13
3621 WS Breukelen

Postadres:
Postbus 13
3620 AC Breukelen



INHOUD

Een woord vooraf	1
Welkom op de Regenboog	4
1. Onze visie op onderwijs	4
Visie op het lerende kind	4
Dalton als middel voor goed onderwijs	4
Waar werken we aan? Van visie naar praktijk.....	5
De daltonpraktijk	6
Het jonge kind.....	6
2. De Regenboog-algemeen	7
De veiligheid in school	8
Schoolregels.....	9
Regeling school- en vakantietijden.....	13
3. De Regenboog; organisatie en onderwijs.....	15
Het bestuur	15
Het team	16
Medezeggenschapsraad (MR)	18
Inspectie basisonderwijs.....	18
Klachtenregeling	19
Toelatingsbeleid.....	20
Onderwijs in de groepen	21
Werkwijze groepen 1/2	26
Werkwijze in de groepen 3 t/m 8	30
Rapportage en gesprekken	31
Vorbereiding Voorgezet Onderwijs	33
Overige activiteiten voor de kinderen	35
4. Zorg.....	38

Basiszorg en extra zorg	38
resultaten inzet NPO-gelden.....	39
Het samenwerkingsverband	39
De GGD voor kinderen in het basisonderwijs.....	40
Luizencontrole	41
5. Ouders/Verzorgers	42
De oudervereniging	42
Klassenouders	43
Buitenschoolse opvang.....	43
6. Communicatie	44

WELKOM OP DE REGENBOOG

De school waar uw kind zich thuis voelt.

OBS De Regenboog is de openbare basisschool in Breukelen. We zijn een school met acht groepen, waarvan twee kleutergroepen. De maximale groepsgrootte is 27 kinderen. In de kleutergroepen kan dit aantal aan het einde van het schooljaar overschreden worden. OBS de Regenboog is een gecertificeerde daltonschool. Het daltonconcept sluit goed aan bij onze visie op kinderen en hun ontwikkeling.

Op onze school zijn alle kinderen uniek en dus verschillend. Door deze verschillen leren wij zoveel van elkaar. Kinderen voelen zich thuis op de Regenboog waardoor ze lekker in hun vel zitten. We vinden dat heel belangrijk, omdat een veilige omgeving noodzakelijk is om te leren en je te ontwikkelen

1. ONZE VISIE OP ONDERWIJS

VISIE OP HET LERENDE KIND

Een kind op De Regenboog wordt gestimuleerd om onderzoekend, nieuwsgierig, leergierig, betrokken, en zelfstandig te zijn. Voor ons is elk kind talentvol met een eigen persoonlijkheid. Een kind kan bij ons kind zijn. Echt zichzelf zijn.

Wij bieden een veilige, geborgen en uitdagende leeromgeving waarin een kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen mogelijkheden. Dat doen we door voor elk kind de lat zo hoog mogelijk te leggen, binnen de mogelijkheden van het kind. We bieden een duidelijke structuur met kaders waar binnen een kind zich kan bewegen. We willen dat kinderen bij ons leren respectvol met elkaar om te gaan, voor elkaar te zorgen en kritisch te denken. Wij vinden het belangrijk dat een kind zijn eigen verantwoording krijgt en leert nemen en dat kinderen zelfstandig taken kunnen uitvoeren. Dit vergroot hun gevoel van zelfvertrouwen en autonomie. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven voor verder stappen in de maatschappij.

DALTON ALS MIDDEL VOOR GOED ONDERWIJS

Het daltonconcept is leidraad voor onze manier van onderwijs geven. Het daltonconcept gaat uit van vijf kernwaarden. Deze kern waarden zijn zichtbaar in de hele school en herkenbaar in de inrichting van de lokalen en ruimtes buiten de klassen waar de kinderen kunnen en mogen werken. We zien het daltonconcept als een middel om te werken aan onze missie; het beste uit de kinderen halen.

De vijf daltonkernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Op De Regenboog voegen wij daar creativiteit aan toe. De creatieve ontwikkeling van kinderen is speerpunt op De Regenboog. Het is een belangrijke extra kernwaarde van ons onderwijs

WAAR WERKEN WE AAN? VAN VISIE NAAR PRAKTIJK

We stimuleren de betrokkenheid van de kinderen. Kinderen krijgen bij ons ruimte om te groeien, te ontdekken. Ze krijgen de verantwoordelijkheden en mate van zelfstandigheid die bij hun leeftijd en ontwikkeling past. Dat begint bij zelf je jas ophangen, je werkje pakken en opruimen en dat eindigt bij eigen leerdoelen opstellen en zelf kunnen inschatten of je (extra) instructie nodig hebt.

Kinderen werken zelfstandig of samen aan een taak. Ze leren taken te plannen en te organiseren. Ze leren niet alleen uit een boek of van de computer maar ook door te doen, te maken en te ontdekken.

Kinderen leren elkaar te helpen; met een maatje in de groep of een tutor uit een andere groep. Dat kunnen kinderen natuurlijk niet vanzelf en ook niet in een keer. We helpen ze daar mee door stap voor stap te gaan van 1 taak inplannen, naar een dagtaak in de groepen 3 en 4 en een weektaak in de bovenbouw.

Aan het begin van de les wordt het doel benoemd. Zo weten de kinderen wat ze gaan leren. Hoe ze dat doel bereiken, kan verschillend zijn. Het ene kind heeft een korte mondelinge uitleg nodig, het andere kind wil graag materiaal gebruiken. Het ene kind gebruikt meerdere strategieën om een som op te lossen, het andere kind heeft baat bij één manier. De leerkrachten spelen in op die verschillende behoeften en zorgen er voor dat ieder kind het doel behaalt.

Terugkijken op het product en proces is een belangrijk element in het leren. Door te reflecteren leren we wat we goed hebben gedaan en wat we een volgende keer anders zouden aanpakken. Kinderen op de Regenboog leren kritisch naar hun werk te kijken. Niet om te zien wat goed en fout is, maar om van te leren. Hoe kan ik het anders doen, zodat het beter gaat? Zelf nakijken van werk hoort daarbij maar ook gesprekjes met de leerkracht zijn dan erg belangrijk.

Samen zijn we op school verantwoordelijk voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving. Daarom heeft iedereen op de Regenboog naast de werktaken ook huishoudelijke taken.

DE DALTONPRAKTIJK

Er is een afwisseling van instructie op niveau, zelfstandig werken en klassikale momenten. De kinderen leren in de loop van de 8 jaar goed plannen en organiseren van hun taak; ze krijgen stap voor stap meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De kinderen werken samen binnen de klas maar ook met kinderen uit andere klassen. Zo helpen de oudere kinderen de jongeren als tutor en is er twee keer per jaar een Met Alle Talenten-dag waarbij de kinderen uit alle groepen gemixt worden en aan een opdracht werken.

Het leerdoel van een les wordt van tevoren duidelijk gemaakt en achteraf wordt er gekeken of dat doel behaald is.

Vaak kijken de kinderen zelf hun werk na, zodat ze zien wat ze goed hebben gedaan en waar ze nog kunnen verbeteren. Terugkijken op product en proces is daarbij een belangrijke factor. We stimuleren het bedenken van oplossingen, het open staan voor elkaar zodat kinderen ook creatief leren denken. Naast alle leervakken vinden wij het erg belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in bewegen, muziek, drama, handvaardigheid en tekenen. We werken samen met diverse organisaties die voor een mooie aanvulling op het lesprogramma zorgen met leskisten en excursies.

HET JONGE KIND

Binnen deze algemene visie op het kind en ons onderwijs neemt het onderwijs aan jonge 4 tot 6-jarigen een aparte plek in. Kleuters leren op een andere manier dan oudere kinderen.

Binnen ons kleuteronderwijs kiezen we voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkelingsgericht onderwijs is er altijd op uit de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken, systematisch uit te breiden.

Daarmee bedoelen we een brede basis, waar het gaat om doelen als samenwerken, initiatieven nemen en plannen maken, kunnen communiceren en met symbolen om kunnen gaan.

Een basis voor ontwikkeling, waarin kennis en vaardigheden een zinnige plaats innemen.

2. DE REGENBOOG-ALGEMEEN

De Regenboog is de enige openbare basisschool in Breukelen. Breukelen is een landelijke kern in de gemeente Stichtse Vecht.

De Regenboog is een dorpschool en heeft ook een regionale functie voor omliggend landelijk gebied. De school heeft zijn eigen bestuur, het bestuur van Stichting OBS De Regenboog. Dit bestuur bestaat uit zes leden; een dagelijks bestuur en twee toezichthoudende leden.

De aantrekkelijkheid van het schoolgebouw van binnen en buiten is een belangrijk punt voor ouders en kinderen die bij ons op school willen komen of al zijn. Ons gebouw is kleurrijk en schoon en het plein is aantrekkelijk ingericht. De Regenboog heeft een prachtig groen schoolplein. Er zijn natuurlijk speelsituaties gecreëerd waar kinderen hun eigen fantasie kunnen gebruiken om het spel te verrijken. Op het schoolplein staan moestuinbakken voor alle groepen. Veel groen en uitdagende situaties zorgen voor ander spel en een beter pedagogisch klimaat. Onderzoek wijst uit dat er op groene pleinen minder wordt gepest. Een groene omgeving zorgt er ook voor dat kinderen en volwassenen zich beter in hun vel voelen.



We hebben de gangen en aula zo ingericht dat wij ons doel om uitdagende leeromgeving te creëren, kunnen bereiken. Wij hebben multifunctionele ruimtes ingericht die voor dalton doeleinden kunnen worden gebruikt.

In onze school besteden wij zorg aan hygiëne: handen wassen na toiletgebruik, niet permanent dieren in school, geen honden op het plein, zorgen voor voldoende ventilatie in de klassen. Roken is uiteraard in en om de school niet toegestaan. Deze onderwerpen krijgen ook aandacht in onze lessen.

We vinden dat we waar mogelijk het goede voorbeeld moeten geven. Dat geldt ook voor duurzaamheid. We zamelen ons afval gescheiden in, op het schooldak staan 77 zonnepanelen en sinds dit schooljaar zorgen we voor een optimaal binnenmilieu. In alle lokalen zijn luchtventilatiesystemen en airconditioning geplaatst. Dit betekent dat het co2-niveau continu gemeten wordt. Het ventilatiesysteem zal direct reageren als dit te hoog is.

Op (zeer) warme dagen, kunnen we met de airco de temperatuur in de lokalen zodanig aanpassen dat het voor de kinderen en de leerkrachten optimaal blijft. In de herfst en winter gebruiken we de airco om het lokaal te verwarmen. Dit is duurzamer, efficiënter en veel goedkoper dan verwarmen met gas.

DE VEILIGHEID IN SCHOOL

Op school wordt veel aandacht geschonken aan het aspect veiligheid.

Wij werken samen met de gemeente, de brandweer en de Arbodienst om ernaar te streven een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Zo worden er meerdere keren per jaar ontruimingsoefeningen gehouden. Doel hiervan is om een veilige, ordelijke en doeltreffende ontruiming te oefenen.

Ook buiten school speelt de veiligheid van uw kind een grote rol. Daarom worden de aanwezige speeltoestellen op het schoolplein en de speeltoestellen in het speellokaal jaarlijks op hun veiligheid gecontroleerd.

Alle zaken betreffende veiligheid zijn vastgelegd in een veiligheidsbeleid plan. Zaken als pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie zijn in het veiligheidsbeleid opgenomen.

We zijn trots op ons groene plein en de speeltoestellen. Om overlast en schade te voorkomen, zijn drie camera's geplaatst die na sluiting van de school en de BSO mogelijke overlast registreren. Het gebruik van de beelden en de momenten waarop opnames gemaakt worden zijn vastgelegd in een protocol.

Ontoelaatbaar gedrag

Op onze school scheppen we een klimaat, waarbinnen iedereen zich een waardevol en gerespecteerd mens voelt. Hierbij behoren goede omgangsvormen, zowel in taalgebruik als in gedrag. De groepsleerkrachten bevorderen dit proces door zelf het goede voorbeeld te geven en de kinderen te begeleiden in het hanteren van goede omgangsvormen en correct taalgebruik. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Hiro. Onderdeel van deze methode is het maken van afspraken en omgangsregels in de klas. Na de meivakantie krijgen alle groepen zes judolessen van een professionele judotrainer.

We spreken de leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid bij niet correct taalgebruik of ongewenst gedrag. Wij hebben de afspraken vastgelegd in het protocol Slecht taalgebruik en ongewenst gedrag. (Protocol bij de directie op te vragen)

Als een kind zich niet houdt aan klassenafspraken kan een aantal maatregelen genomen worden. De leerkracht is vrij om hier keuzes in te maken afhankelijk van het kind en het getoonde gedrag. Een genomen maatregel moet passend zijn bij het gedrag.

- Gesprekje met leerling.
- Beloningssysteem voor individu of groep.
- Complimenten geven voor gewenst gedrag.
- Inzetten van Taakspel.
- Positief gedrag beïnvloeden door het geven van een speciale taak.
- Time out plek buiten de groep.
- Nablijven of werk in pauze afmaken.
- Het maken van een kindplan met het kind en/of ouders zodat het kind zelf kan aangeven hoe het anders zou kunnen.
- Bij ernstig ontoelaatbaar gedrag zoals pesten en respectloos gedrag treedt het gedragsprotocol in werking. (protocol bij de directie op te vragen)

In bijzondere gevallen kan de schoolleiding over te gaan tot schorsing van een leerling. Dit is mogelijk bij herhaaldelijk extreem ontoelaatbaar gedrag. Bij schorsing langer dan een dag, zal de schoolleiding onderwijsinspectie op de hoogte brengen.

- Artikel 40c. Schorsing.
- Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
- Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
- Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

SCHOOLREGELS

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en team zich veilig voelen in en rond de school. Duidelijke regels en afspraken bevorderen het gevoel van veiligheid en zijn verweven in ons pedagogisch handelen. Op De Regenboog gelden de volgende regels.

Persoonlijk gedrag

- Je doet niet bij een ander wat jezelf ook niet wil.
- Je respecteert elkaars mening en uiterlijk.
- Je gaat zorgvuldig om met het materiaal van jezelf, van een ander of van de school.
- Je lost onderlinge problemen met elkaar (pratend) op, je helpt elkaar daarbij.
- Je waarschuwt/vraagt hulp van leerkrachten bij bijzondere omstandigheden.
- Je houdt je aan de "STOP-HOUD OP" regel.

Op het plein

- Je zet je fiets (wandeland) goed in de rekken.
- Je houdt het plein schoon, dus gooi je rommel in de prullenbak.
- In de pauzes blijf je op het schoolplein.
- Kom je er bij een ruzie samen niet uit, ga dan naar de pleinwacht.
- In de pauze volgens rooster balspelen op de aangewezen plekken (zie rooster raam speellokaal).

In de school

- Vanaf 8.30 mag je rustig naar je klas en op je plaats zittend werk doen.
- Onder schooltijd gaan groepen wandelend de school in en uit.
- Je loopt altijd rechts (zowel in de gang als op de trap).
- Als je klaar bent met je werk buiten de klas: ruim je op en schuif je je stoel/kruk aan.

In de klas

- Je eten/drinken zet je op de vaste plek en dan ga je op je plaats zitten.
- Alle groepen maken eigen klassenregels.
- Je mag spullen pakken zonder ander kinderen te storen.
- Help en samenwerken doen met zachte stem.
- In de klas worden afspraken gemaakt over het toiletbezoek.

Fietsen

Vanwege de beperkte ruimte in de fietsenstalling verzoeken wij kinderen die op loopafstand van school wonen, om lopend naar school te komen. Als je met de fiets naar school komt stap je bij het hek af.

Step/ skeelers/ skateboard en petten

In verband met de veiligheid is steppen, skeelers of skaten niet toegestaan op het schoolplein. Met de klas kan een “wieltjesdag” als beloning of viering worden afgesproken.

Om goed oogcontact te kunnen hebben met de kinderen willen we geen petten binnen school.

Mobiele telefoon, koptelefoons, etc.

Voor mobiele telefoon of andere apparatuur, gelden de volgende algemene regel: uitzetten en opbergen! Voor urgente zaken kan de schooltelefoon gebruikt worden. De school is niet aansprakelijk voor mobiel gebruik dat de privacy rechten van leerlingen, leerkrachten of ouders schendt. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun mobiel en school is niet aansprakelijk voor beschadiging of verlies. In de bovenbouw worden de mobieltjes ’s morgens ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag nemen de kinderen hun telefoon weer mee naar huis. Bij gebruik van de telefoon onder schooltijd, neemt de leerkracht deze in. Aan het eind van de dag krijgt de leerling de telefoon weer terug. Mocht dit vaker voorkomen, dan nemen we contact op met de ouders en worden afspraken gemaakt.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden ingeleverd bij Harri de conciërge en komen daarna in de kist bij de ingang van de school. Vier keer per jaar worden de spullen die niet opgehaald worden geschonken aan een goed doel.

Eten, drinken en trakteren bij een verjaardag

Elk kind krijgt in de ochtend een moment (10-uurtje) om even wat te eten en te drinken. De kinderen nemen daar zelf wat voor mee. Kleuters kunnen hun eten en drinken in het karretje in de klas zetten.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezond en lekker eten. Daarom willen we u vragen uw kind (eren) voor het tien- uurtje fruit of groente mee te geven.

Om te drinken een drinkbeker of pakje sap, limonade, water of zuivel. In ieder geval willen we niet dat de kinderen snoep, chocola of koeken meenemen. Ook cola of andere frisdrank is niet gewenst. ‘Gezonde koeken’ als liga of ontbijtkoek kunnen eventueel als alternatief voor fruit of groente meegenomen worden.

We maken gebruik van de gratis schoolmelk-regeling en het Europese schoolfruit.

- Twee keer per week is er gratis melk voor alle leerlingen. Op de dagen van de schoolmelk nemen de kinderen een extra afsluitbare beker mee naar school. Aan het einde van de dag gaat de beker mee naar huis om gewassen te worden.
- Twee keer per week is er voor alle kinderen een stuk fruit.

Fruit en melk worden gedurende een vaste periode beschikbaar gesteld. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer deze periodes starten en eindigen.

Verjaardagen vieren we in de klas in het kwartier voor de ochtendpauze. De kleuters hebben aan het begin van de ochtend het verjaardag ritueel. Als u uw kind laat trakteren: dan ook graag iets gezonds. Wilt u zo vriendelijk zijn verjaardaguitnodigingen niet in de klas uit te (laten) delen.



Ziekte en verzuim

Vanaf 8.00 uur is de school telefonisch bereikbaar voor het afwezig melden van uw kind. Omdat kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn, worden ziekmeldingen en verzuim door ons bijgehouden. Het is dan ook belangrijk dat u ons bericht waarom uw kind niet op school kan komen. Bij ziekte willen we graag vernemen wat de aard van de ziekte is, zodat eventueel besmettingsgevaar kan worden voorkomen.

Mocht uw kind onder schooltijd onwel worden, dan zullen wij u daarvan telefonisch op de hoogte brengen. Mocht u zelf niet bereikbaar zijn, dan nemen wij contact op met de door u opgegeven vervangende persoon/ personen. Als uw kind om een paracetamol vraagt, zullen we altijd bellen om te vragen of dat goed is.

Een kind dat onder schooltijd ziek wordt mag niet zelfstandig naar huis, maar moet altijd gehaald worden. Dit geldt ook voor afspraken met de (tand)arts en/of huisarts

Als uw kind medicijnen gebruikt die de leerkracht moet toedienen, zal de leerkracht u vragen een formulier in te vullen waarop precies staat welk medicijn het is en wanneer het toegediend moet worden.

Als u uw kind zonder af te melden thuishoudt, zullen wij dit noteren als ongeoorloofd verzuim. Het kan ook zijn dat uw kind te vaak wordt afgemeld. Dan gaan wij daarover met u in gesprek om te kijken naar de oorzaak en een eventuele oplossing. Mochten we niet tot een oplossing komen dan kunnen wij de leerplichtambtenaar inschakelen om te ondersteunen.

Vervanging personeel bij ziekte

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of door andere omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. De school zal dan zo snel mogelijk vervanging zoeken. Dat valt in de praktijk niet altijd mee. Lukt het ons niet de vervanging rond te krijgen, dan zullen wij u bij hoge uitzondering vragen uw kind thuis te houden. Kinderen kunnen ook, met werk, verdeeld worden de andere groepen. Tot slot hebben we in Corona-tijd veel ervaring opgedaan met het thuiswerken. Voor ons is online-onderwijs bij ziekte/afwezigheid een extra optie die we in kunnen zetten.

Verlof aanvragen

Bij bijzondere familieaangelegenheden zoals huwelijk, begrafenis, jubileum e.d. kan uw kind vrij van school krijgen. Wij verzoeken u, een verzoek om extra verlof 8 weken van tevoren schriftelijk in te dienen bij de directie. Als uw verzoek wordt afgewezen omdat het niet binnen de verlofregels valt, zullen we hiervan tijd op de hoogte brengen. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Bij twijfel kunt contact opnemen met de directie.

Aanvragen voor vakantie buiten de schoolvakanties mogen uitsluitend worden toegekend als de aard van het werk van de ouder(s) dit noodzakelijk maakt. Dergelijke aanvragen dienen vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring. Aanvragen voor buitengewoon verlof voor meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtambtenaar.

Het kan gebeuren dat een schoolweek voor een vijfjarige te vermoeiend is. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Deze houdt in, dat een vijfjarige ten hoogste 5 uren per week thuis mag blijven, als de ouders dit maar tijdig doorgeven aan de leerkracht. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een vijfjarige 10 uren per week wordt thuisgehouden. Deze uren kunnen niet worden opgespaard. Zodra uw kind 6 jaar is, is deze regeling niet meer van toepassing.

Verzekering

Wij gaan ervan uit dat uw kind zodanig verzekerd is dat wij, indien nodig, zonder overleg met uw kind naar een arts of het ziekenhuis kunnen gaan. Natuurlijk nemen wij dan contact met u op.

Sponsoring

De voorwaarden en mogelijkheden voor sponsoring worden aangegeven in een convenant dat van overheidswege is opgesteld. We verwachten, dat er eerder sprake van donatie dan van sponsoring zal zijn, gezien de uiterst beperkte mogelijkheden van tegenprestaties door de school. Bij donatie of sponsoring zal een commissie dit toetsen aan het convenant.

Oud papier

Elke tweede zaterdag van de maand is een basisschool in Breukelen verantwoordelijk voor het ophalen van oud papier. Dit wordt verzorgd door een ploeg hulpouders van de betreffende school die met behulp van kraakwagens 4 verschillende routes door Breukelen rijdt om het oud papier op te halen. Het geld dat hiermee wordt verkregen, wordt over de 4 Breukelse basisscholen verdeeld. Wij besteden het zo verkregen geld aan nuttige en leuke en extra's voor de kinderen van onze school.

REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor hoeveel uren onderwijs per jaar worden gegeven en welke zaken er op de basisschool aan de orde moeten komen. Dit zijn: oefening van zintuigen en lichaam, Nederlandse taal, rekenen / wiskunde, Engelse taal, expressie activiteiten, bevordering sociale redzaamheid, w.o. verkeer, bevordering gezond gedrag, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, maatschappelijke verhoudingen (democratisch burgerschap), w.o. staatsinrichting, drama en dans, geestelijke stromingen.

De urenverdeling over acht jaar basisonderwijs is als volgt:

groep 1, 2, 3 en 4 minimaal 3520 uur per 4 jaar;

groep 5, 6, 7 en 8 minimaal 4000 uur per 4 jaar.

Jaarlijks worden vier studiedagen ingepland, waarmee we ruim binnen het aantal verplichte lesuren voor de basisschool vallen. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat leerlingen in beginsel in 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. In sommige gevallen is het mogelijk dat een leerling de leerstof sneller, of juist minder snel doorloopt en daarom 7, respectievelijk 9 jaar over de basisschool doet. In het onderwijs moeten de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling proces doormaken.

Het continurooster

Op de Regenboog hanteren wij een continurooster. Dit doen wij om rust en duidelijkheid gedurende de dag te creëren.

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag, dinsdag en donderdag: 8.45 – 14.45 uur	Maandag, dinsdag en donderdag: 8.45 – 14.45 uur
Woensdag: 8.45 - 12.30 uur	Woensdag: 8.45 - 12.30 uur
Vrijdag: 8.45 - 12.00 uur	Vrijdag: 8.45 – 14.45 uur

Aanvang van de lessen

De deur gaat 's morgens om 8.30 uur open, zodat kinderen de tijd hebben om rustig naar de klas te gaan.

- Ouders van kleuters kunnen hun kinderen op dinsdag of donderdag naar de klas brengen. Op de overige dagen nemen de ouders bij de ingang afscheid. De kinderen gaan zelfstandig naar de klas.
- Ouders van kinderen in groep 3 mogen op woensdag mee naar de klas.
- De kinderen van groep 4 t/m 8 gaan zonder ouders naar de klas.

De lessen starten 8.45 uur. We verzoeken de ouders die gebruik maken van de inloop tijdig naar buiten te gaan, zodat we op tijd met de les kunnen beginnen. Na schooltijd brengt de leerkracht van de groep 1 en 2 de kinderen naar buiten. Gedurende het jaar zijn er inloopochtenden waarbij ouders een half uurtje in de klas kunnen kijken om werkjes en schriftjes in te zien.

Jaarlijks zijn er drie “Open dalton weken”. Per gezin mag één ouders in een van de weken een uur meedraaien in de klas. Tijdens dit bezoek ziet u hoe uw kind gedurende de basisschool steeds meer daltonvaardigheden ontwikkeld. U ziet uw kind groeien als eigenaar van de eigen ontwikkeling.

Vakanties en studiedagen 2023 - 2024

Vakantierooster

Herfstvakantie	16-10-23 t/m 20-10-23
Kerstvakantie	25-12-23 t/m 05-01-24
Voorjaarsvakantie	19-02-24 t/m 23-02-24
Goede Vrijdag & Pasen	31-03-24 t/m 01-04-24
Meivakantie/Koningsdag	29-04-24 t/m 10-05-24
Hemelvaart	Valt in de meivakantie.
2e pinksterdag	20-05-24
Zomervakantie	15-07-24 t/m 23-08-24

Studiedagen

Vrijdag	13 oktober 2023
Woensdag	31 januari 2024
Donderdag	28 maart 2024
Woensdag	26 juni 2024

Tijdens de studiedagen werkt het team aan de schoolontwikkeling. De onderwerpen komen uit het schoolplan en de jaarplannen. Dit schooljaar wordt gewerkt aan de daltonontwikkeling, begrijpend lezen, ontdekkend leren, het directe instructiemodel.

3. DE REGENBOOG; ORGANISATIE EN ONDERWIJS

HET BESTUUR

Stichting OBS De Regenboog is een goed functionerende éénpitter met een eigen vrijwilligersbestuur. Er is sprake van grote betrokkenheid en korte lijnen. Het bestuur heeft een groot mandaat bij de directeur gelegd en stuurt op afstand en op hoofdlijnen. Er is een constructieve samenwerking met alle geledingen, een solide financiële basis en doorlopend aandacht voor professionalisering. Door respectvolle, open communicatie en een goede vertrouwensbasis is er ruimte voor gezond kritisch overleg.

Het bestuur controleert de uitgezette lijnen van de directie op onderwijsinhoudelijk beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvesting. Het bestuur van Stichting OBS de Regenboog onderhoudt geregeld contacten met de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging (VOF). Bovendien heeft het bestuur jaarlijks contact met de wethouder onderwijs van de gemeente Stichtse Vecht. Ieder jaar legt het bestuur verantwoording af in een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

Het bestuur bestaat uit zes leden. Bij vacatures vormt het bestuur met MR en directie een commissie voor werving en selectie. De gemeenteraad van Stichtse Vecht benoemt de bestuursleden voor een periode van vier jaar. Nieuwe bestuursleden respecteren de wezenskenmerken van het openbaar onderwijs. Het bestuur kiest uit zijn midden voor een periode van vier jaar een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Zij vormen samen het dagelijks bestuur. De overige bestuursleden hebben toezichthoudende taken volgens een one-tier bestuursmodel.

Ouders kunnen zich met bijzondere vragen wenden tot deze bestuursleden.

Voorzitter bestuur: Jasmijn Baldering
 Secretaris bestuur: Neeltje Bakker
 Penningmeester: Rob Gelissen
 Bestuurslid: Mieke Captijn

Overige leden van het bestuur zijn:

Toezichthouder: Jelte de Jong
 Toezichthouder: Sanne Floris

Adres:
 Postbus 113
 3620 AC Breukelen

HET TEAM

Managementteam

Directeur

Vacature

Intern begeleider

Annemarieke Dunsbergen-Bakker

Intern begeleider

De interne begeleider (IB-er) draagt samen met de leerkrachten bij aan de zorg en goede uitvoering van het leerlingvolgsysteem. De IB-er heeft regelmatig overleg met de directeur. Ook heeft zij regelmatig overleg met leerkrachten, ouders en externe instanties.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent bij ons op school is Tisah Maijenburg. Zij begeleidt kinderen die problemen ondervinden tijdens hun leerproces. Kinderen van de groepen 2 t/m 6 kunnen in en buiten de groep RT-ondersteuning krijgen. Er vindt regelmatig overleg tussen de onderwijsassistent, IB-er en de leerkrachten plaats, waarbij de resultaten van de ondersteuning en de vervolgstappen worden gepland.

ICT-coördinator

Onze conciërge Harri Homburg is aanspreekpunt voor alle ICT-zaken. Een ICT-coördinator zorgt ervoor dat er op een goede manier met ICT wordt opgegaan. Samen met de ICT-werkgroep bewaakt zij de inhoudelijk en technisch doorlopende leerlijn in de school. Ze geeft ondersteuning in het werken met de software en de hardware. Verder zorgt hij ervoor dat onze software up to date blijft en past bij de ontwikkelingen binnen de school. Er is externe ondersteuning van onze netwerkbeheerder Actacom.

Dalton-coördinator

Isabella van de Pas is daltoncoördinator. Met de daltonwerkgroep is zij verantwoordelijk voor de daltonontwikkeling van de school. Hiervoor bezoekt Isabella twee keer pr jaar alle groepen en begeleidt ze startende leerkrachten. In ons daltonboek (staat op de website) leggen we de ambities en ontwikkelingen vast. Nieuwe ontwikkelingen nemen we in het daltonboek op zodra het schoolbreed geïmplementeerd is

Schoolopleider

Voor het begeleiden van stagiaires en nieuwe leerkrachten, hebben wij een schoolopleider. Dat is Ingrid Wennink. De schoolopleider coacht zowel de stagiaires als de leerkrachten. Wij hebben regelmatig stagiaires van de PABO of van de Mbo-opleiding tot onderwijsassistent.

Dit betekent dat in sommige groepen studenten de lessen bijwonen en onder leiding van de leerkracht zelf lessen zullen geven. De Lio-er (4e-jaars PABO-student) zal gedurende een aantal maanden een paar dagen per week zelfstandig lesgeven.

Een onderwijsassistent geeft geen les aan de hele groep maar werkt in de klas mee of begeleidt kleine groepjes kinderen.

Groepsindeling 2023-2024

Groep 1/2A: Ingrid (ma, di,); Annet(wo, do, vr)
Groep 1/2B: Sanne (ma, di, wo); Ingrid(do, vr)
Groep 3: Yael (ma, di, woe); Hiske(do, vr)
Groep 4: Linda (ma, di, do, vr); Annemarieke(wo)
Groep 5: Isabella fulltime
Groep 6: Hans tot de herfstvakantie fulltime. Daarna Julie (wo, vr); Hans (ma,di,do)
Groep 7: Maaïke Fulltime
Groep 8: Elise fulltime

Projectgroep: Hans (di-ochtend) (na de herfstvakantie)
Talentengroep: Mariëtte (wo en do)

IB: Annemarieke (ma en do)
Bewegingsonderwijs: Hanneke Bergsma groepen 3 t/m 8 (di)
Onderwijsassistent: Tisah (ma, di en do)
Schoolopleider: Ingrid (begeleiding stagiaires)
Ondersteuning: Hans (ma en di-middag)

Directie: vacature
Conciërge: Harri Homburg (ma/di/wo/do en vrijdagochtend)
Administratie: Yvonne Doeland (ma/do)

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR vormt de schakel tussen de school en het bestuur van de school. De MR heeft wettelijk vastgelegde bevoegdheden; dat kan adviesrecht of instemmingsrecht zijn.

In de praktijk betekent dit, dat het bestuur over veel zaken de MR moet informeren en om advies moet vragen. In een aantal gevallen kan het bestuur pas een besluit nemen nadat de MR gehoord is en instemt met dat besluit.

Allerlei zaken die voor de school van belang zijn, kunnen aan bod komen. Bijvoorbeeld: financiële zaken, onderhoud van de school, de formatie, de vakantie-regeling, Arbo-zaken, het schoolplan.

De MR vergadert ongeveer 1x per maand. Een aantal keren per jaar is een vertegenwoordiger van het bestuur aanwezig. Bij de andere vergaderingen vertegenwoordigt de directeur het bestuur. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt ook nieuws van de MR op de website lezen.

In de MR van de Regenboog zitten 3 vertegenwoordigers van de ouders en 3 vertegenwoordigers van het team. Om de drie jaar worden de leden voor de MR gekozen, zowel uit de oudergeleding als uit de geleding van de leerkrachten. Uit beide geledingen treedt ieder jaar één lid af, dat wel herkiesbaar is.

Het reglement van de MR ligt op school ter inzage. De namen van de MR leden vindt u op de website.

INSPECTIE BASISONDERWIJS

De inspecteur van het basisonderwijs houdt jaarlijks een digitale controle van onze leerresultaten en bezoekt onze school om tot een kwaliteitsbeoordeling te komen. Deze kwaliteitskaart van onze school is te vinden op de website van de onderwijsinspectie, hieronder genoemd. U kunt “Scholen op de kaart” raadplegen als u de opbrengsten van onze school op alle domeinen wil zien/vergelijken met andere scholen in de omgeving. De link naar deze site: <https://scholenopdekaart.nl/>

Tussentijds contact, op initiatief van de directie, komt incidenteel voor.

Taken van de inspecteur zijn o.a.:

- het toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften
- het nauwkeurig volgen van het onderwijs op ‘De Regenboog’

Inspecteur van het onderwijs:

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

KLACHTENREGELING

Het is voor de school belangrijk dat u tevreden bent over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van u zelf. Lukt het niet dit op te lossen met de leerkracht, IB-er of directie van de school, dan kunt u een klacht indienen.

Het betreft een formele klacht op het gebied van:

- Discriminatie
- Seksuele intimidatie
- Pesten
- Mishandeling
- Onheuse bejegening
- Inbreuk op privacy
- Didactische of pedagogische aanpak
- Organisatorische aanpak

Bij de directie is de klachtenregeling op te vragen, hieronder wordt kort weergegeven wat de mogelijke stappen zijn:

- Hebt u een klacht, probeert u dat eerst op te lossen met de leerkracht of directeur
- Lukt dat niet, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersonen
- U kunt ook de externe vertrouwenspersoon inschakelen
- Voor klachten over de kwaliteit van het onderwijs of de organisatie kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachten Commissie op www.onderwijsgeschillen.nl
- Voor de gehele tekst van de klachtenregeling kunt u terecht bij de directie

De interne contactpersoon

Op de Regenboog zijn twee contactpersonen aanwezig. Dit zijn Maaïke Verkerk (IB en leerkracht groep 7) en Annet Schoevaars (leerkracht groep 1/2a). Als u een klacht heeft kunt u contact opnemen met één van de interne contactpersonen. Zij kunnen u adviseren over de stappen die u kunt ondernemen of de personen die u kunt aanspreken. Kinderen kunnen aangeven dat ze behoefte hebben aan een gesprek met iemand anders dan de eigen leerkracht. Dat kan met Maaïke en/of Annet. Ze nemen contact met de kinderen op om een gesprek in te plannen.

De onafhankelijke externe vertrouwenspersoon

Voor klachten die te maken hebben met discriminatie, agressie, geweld, extreem pestgedrag en (seksuele) intimidatie kunt U ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Kwadraad. (www.kwadraad.nl)

Meldingen t.b.v. de externe vertrouwenspersoon kunnen via het volgende telefoonnummer worden gedaan: 088 900 4000

De Landelijke Klachtencommissie

OBS de Regenboog is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie, www.onderwijsgeschillen.nl.

Mocht u er met de school of de contactpersonen niet uitkomen, kunt u met klachten over de kwaliteit of organisatie van het onderwijs terecht bij de LKC.

TOELATINGSBELEID

De openbare school is toegankelijk voor iedereen die onderwijs kan volgen ongeacht afkomst, ras, geloofsovertuiging. Onze school is bestemd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, die in staat zijn basisonderwijs te volgen.

Als u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u contact opnemen met de directeur van de school voor een kennismakinggesprek en een rondleiding.

Elk kind kan naar de basisschool als het 4 jaar is. Het kind is pas leerplichtig als het 5 jaar is geworden. Bij ons mogen de kinderen voordat ze 4 jaar worden vijf dagdelen op school komen om te oefenen en te wennen aan de nieuwe kinderen en de juf.

Als u een kind heeft dat nu een andere basisschool bezoekt en u hebt belangstelling in onze school door bijvoorbeeld een verhuizing, bent u natuurlijk ook van harte welkom om een afspraak te maken.

Bij een overstap bespreken we met u wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en zullen dan onderzoeken of we aan deze behoeften kunnen voldoen. Bij een voorgenomen overstap naar onze school nemen we altijd contact op met de huidige school van uw kind. Het onderzoek zullen we zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken, afronden.

Zorgplicht: Als uw kind speciale zorg heeft, kunt u uw kind ook bij ons aanmelden. Samen zullen we dan kijken of uw kind op onze school de zorg kan krijgen die het nodig heeft. Als wij als school niet de juiste zorg kunnen bieden, gaan wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder, op zoek naar een goede school voor uw kind.

PLAATSINGSBELEID

Op openbare daltonschool De Regenboog streven we naar een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. Omdat we uitgaan van een gemiddelde groepsgrootte, kunnen er verschillen tussen groepen ontstaan. Daarom stellen we het maximaal aantal leerlingen voor de groepen 3 t/m 8 op 27 leerlingen.

Voor de kleutergroepen gelden afwijkende aantallen, omdat gedurende het schooljaar leerlingen instromen als ze vier jaar oud zijn. Daarom gaan we hieruit van maximaal 32 leerlingen.

Zodra voor een groep het maximum is bereikt, maken we gebruik van een wachtlijst. Wanneer er in een groep een plek vrijkomt (bijvoorbeeld bij verhuizing) zal de leerling die bovenaan de wachtlijst staat deze plek krijgen. De wachtlijst wordt per schooljaar vastgesteld. Aan het einde van elk schooljaar worden gezinnen die op de wachtlijst staan benaderd. Ze kunnen aangeven of ze voor het nieuwe schooljaar op de lijst willen blijven.

Broertjes en zusjes van kinderen die al naar school gaan worden ook geplaatst. We vragen ouders daarom de kinderen die nog niet naar school gaan zo snel mogelijk in te schrijven.

In bijzondere gevallen kan de directie afwijken van het hierboven beschreven beleid.

ONDERWIJS IN DE GROEPEN

De Regenboog heeft 8 groepen;
twee groepen 1-2 (kleuters) en daarna van ieder leerjaar één groep.

Daarnaast is er een projectgroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een talentengroep voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het onderwijsleerproces.

Een uitdagende leeromgeving

De Regenboog biedt kinderen een uitdagende leeromgeving, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen we door de leerstof gedifferentieerd aan te bieden, met instructies op niveau. Onze methodes en leermiddelen worden hierop uitgekozen. Het daltonconcept is daarbij een middel en geen doel. Ons doel is het beste uit alle kinderen te halen. Daarvoor leggen we de lat voor elk kind hoog.

De kinderen worden geprikkeld door het gebruik van wisselende werkvormen zoals groepswork, zelfstandig werken, in tweetallen leren en tutorleren. Op die manier maken ze gebruik van elkaars talenten. Dit kan zowel in de klas als groep doorbrekend plaatsvinden. Binnen de school zijn een groot aantal plekken waar samen kan worden gewerkt.

Op het gebied van ICT volgen we waar mogelijk de nieuwste ontwikkelingen. Zowel in als buiten de klas worden de Chromebooks ingezet bij alle vakgebieden. Op dit moment hebben we vanaf groep 3 per twee kinderen één Chromebook. Gaandeweg maken de kinderen zich computervaardigheden eigen die nodig zijn om digitaal te kunnen werken. Doel is om de kinderen mediawijs te maken. Zij maken o.a. hun werkstukken op de computer, maken presentaties en ontdekken wat de creatieve mogelijkheden zijn van tekst- en beeldbewerking. We besteden nadrukkelijk aandacht aan verstandig gebruik van de sociale media. Digitaal pesten is daarbij een van de speerpunten.

Kinderen die naast de reguliere stof extra uitdaging nodig hebben, kunnen van groep 1-2 tot en met groep 8 aan de slag met verschillende materialen en opdrachten uit o.a. Topondernemers, Vooruit en Pittige Plustorens,. Hiermee dagen we de kinderen uit om, onder begeleiding van de leerkracht, hun vaardigheden en probleemoplossend vermogen te gebruiken en te ontwikkelen.

- De meerbegaafde leerlingen werken elke donderdag een deel van de ochtend aan eigen leerdoelen. De kinderen doen dat samen met Hans in de projectgroep.
- De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het onderwijsleerproces mogen in de talentengroep in hun eigen tempo werken aan hun leerdoelen. Ze krijgen instructie als zij dat nodig hebben en krijgen de ruimte om de eigen talenten te ontdekken. Ze doen dat wee dagen in de week.

We beschikken over een uitgebreide bibliotheek met boeken voor lezers op verschillende niveaus en over zeer veel uiteenlopende onderwerpen.

Voor de brede ontwikkeling werken we samen met organisaties in onze omgeving, bijvoorbeeld het Milieu Educatief Centrum en Kunst Centraal. Hier bestellen we leskisten en projecten om het onderwijs te verrijken. Ook maken we gebruik van het Kunst- en Cultuurmenu. In het kader hiervan bezoeken de kinderen voorstellingen en exposities van uiteenlopende aard. In de groepen 5 en 6 bieden we het Leerorkest aan. Kinderen kunnen gedurende twee jaren een instrument leren spelen.



Iedere groep heeft meerdere excursies per jaar. De groepen bezoeken dan musea, maken wandelingen in de natuur, of nemen deel aan een georganiseerd evenement. Deze worden voorafgegaan door enkele introductielessen en afgesloten met verwerkingsopdrachten.

Jaarlijks werken de kinderen aan twee schoolbrede projecten. Deze projecten worden gegeven vanuit de principes van het onderzoekend en ontdekkend leren.

Leermethoden

Leesonderwijs	Veilig Leren Lezen Estafette
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennenstreken
Rekenonderwijs	Getal & Ruimte junior
Taalonderwijs	Taal op maat Taal Taal op maat Spelling
Wereldoriëntatie:	Blink (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) NME kisten en tv- programma's
Verkeer	Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland groep 4 t/m 8
Engels	Stepping Stones (in alle groepen)
Gymnastiek	Basislessen Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8 Bewegingsonderwijs voor kleuters
Expressievakken	Tekenen en handvaardigheid: Laat maar zien, tekenen en zo.
Muziek:	123Zing
Sociale weerbaarheid	Hiro (methode voor sociaal/emotionele ontwikkeling en combinatie met jaarlijks zes judolessen vanaf groep 3)

Actief burgerschap

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Dit betekent niet dat er een nieuw vak op de scholen onderwezen moet worden, maar wel dat dit thema nadrukkelijke en bijzondere aandacht moet krijgen.

Visie op burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze missie vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom samen te leven en samen te werken met anderen. Dit sluit aan bij ons Daltonconcept. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze school richt zich op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude ten aanzien van burgerschap. In ons lesprogramma besteden hieraan expliciet aandacht.

Doelen voor Burgerschap

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten;

- [1] kennis,
- [2] vaardigheden,
- [3] attitude en
- [4] reflectie.

Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met eigen opvattingen en een persoonlijke identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).

Sociale en maatschappelijke competenties

Op onze school onderscheiden we sociale en maatschappelijke competenties. Doormiddel van de methode Hiro ontwikkelen wij sociale competenties. Daarnaast ontwikkelen wij de volgende maatschappelijke competenties:

1. Argumenteren
2. Presenteren
3. Initiatief nemen
4. Omgaan met (sociale) media
5. Gezond leven
6. Duurzaam leven
7. Helpend zijn

Burgerschap in de praktijk

In onze visie staat beschreven dat wij de kinderen willen voorbereiden op hun verdere stappen in de maatschappij. Dat betekent dat wij ze niet alleen taal, rekenen, aardrijkskunde en geschiedenis aanleren maar dat wij ook de taak hebben om de kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen.

In de Daltonkernwaarden verantwoordelijkheid en samenwerken komt het actief burgerschap ook naar voren. De zorg voor elkaar en het omgaan met verschillen naast de verantwoordelijkheid die je hebt voor je eigen daden en woorden zijn erg belangrijk.

Wij geven hier op verschillende manieren invulling aan. Allereerst is er een basishouding van respect en begrip bij leerkrachten en we verwachten dat ook van ouders en kinderen. Wij besteden schoolbreed aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Thema's als groepsvorming, pesten, complimenten geven en ontvangen komen hierbij aan de orde. We volgen de leerlingen op dat gebied ook met een leerlingvolgsysteem 'Zien'. Aan de hand daarvan kunnen handelingsplannen gemaakt worden om sociaal gedrag individueel of op groepsniveau te verbeteren. In het verlengde daarvan hanteren wij een protocol voor ongewenst gedrag, daaronder valt ook pesten. Daarin ligt vastgelegd wat de stappen zijn die leerkrachten volgen naar kind, ouder en schoolleiding.

In groep 7 doen de kinderen zelf onderzoek naar de verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Ze bedenken daarbij zelf een onderzoeksvraag en presenteren de uitkomsten aan elkaar.

Buiten deze lesgebonden activiteiten is ook de zorg voor onze omgeving van belang. Zo scheiden wij papier en plastic en gft afval in. We stimuleren de kinderen om mee te lopen met een sponsorloop voor Unicef die jaarlijks in Breukelen wordt georganiseerd, de kinderen van groep 8 bezoeken het Anne Frankhuis. Ook krijgen deze kinderen voorlichting van Bureau Halt en preventielessen op het gebied van drugs, alcohol en roken. Aan seksuele en relationele ontwikkeling wordt aandacht besteed tijdens de week van de Lentekriebels.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 maakt gebruik van het speellokaal in de school. Zij gymmen in hun ondergoed en hebben gymschoentjes nodig. Zij hebben gymschoenen met elastieken bandjes nodig die voorzien zijn van hun initialen. Deze schoenen blijven op school.

De groepen 3 t/m 8 hebben gymles in de gymzaal in het Kikkerfort. Ze krijgen één keer per week les Hanneke en/of Julie. De tweede les wordt door de eigen groepsleerkracht of een ander teamlid gegeven. De kinderen hebben gymkleding nodig (T-shirt, gymbroek). Gymschoenen en gymsokken zijn verplicht. De gymschoenen moeten lichtgekleurde zolen hebben en uitsluitend binnen gedragen worden!

Tijdens de gym hebben de kinderen geen sieraden, horloges, ed. om. Dit kan gevaar opleveren voor zichzelf en voor medeleerlingen. Waardevolle spullen worden in bewaring gegeven bij de groepsleerkracht of de vakleerkracht. Bij verlies of schade kan de school niet verantwoordelijk worden gesteld. Het is dan ook beter om op gymdagen geen sieraden of horloge te dragen. De kinderen die het eerste uur van de ochtend gym hebben kunnen direct naar de gymzaal gaan.

Het gymrooster

De groepen 1/2 gymmen op school in het speellokaal en krijgen daarbij les van hun eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 gymmen in het Kikkerfort. Op donderdag krijgen ze les van Hanneke, onze vakleerkracht en op dinsdag van de eigen leerkracht.

De groepen die de ochtend starten met de gymles worden geacht zelf naar het Kikkerfort te komen. De groepen die als laatste gymmen gaan ook vanuit het Kikkerfort naar huis.

Dinsdag	Groep
08.45 - 09.30	8
09.30 - 10.15	7
10.30 - 11.15	6
11.15 - 12.00	5
13.00 - 13.45	3
13.45 - 14.30	5
Donderdag	Groep
08.45 - 09.30	4
09.30 - 10.15	5
10.30 - 11.15	3
11.15 - 12.00	6
12.30 - 13.15	7
13.20 - 14.10	8

ICT

Op De Regenboog zetten wij ICT in als middel, maar ook als leerdoel. Zo leren de kinderen een werkstuk maken en een presentatie. Eén keer per jaar doen we een lessenserie 'Mediawijsheid'. De kinderen werken in groep 1/2 op tablets (2 of 3 in de groep), in groep 3 en 4 werken zij op vaste werkstations en vanaf groep 5 met Chromebook. De kinderen verwerken een deel van de lesstof digitaal.



Bij internetgebruik zijn alle gebruikers aan regels gebonden. Die regels hangen overal zichtbaar bij de computers en gelden voor iedereen!

In de groepen 1 t/m 8, in de twee tussenlokalen en de talentengroep hangen digitale schoolborden. Met behulp van het digitale schoolbord worden de lessen interactief en sluiten we beter aan bij de belevingswereld van de kinderen.

De leerdoelen ICT zijn gericht op het bereiken van de kerndoelen ICT, zoals die voor het primair onderwijs opgesteld zijn. Een van de laatste toevoeging is het onderdeel programmeren. Hiervoor zal de werkgriep ICT een school specifieke leerlijn ontwikkelen.

Leerkrachten kunnen bij toetsen die digitaal gemaakt worden de resultaten van de kinderen inzien en vervolgen de instructie en ondersteuning op aanpassen. Voor de registratie van alle leerling specifieke gegeven maken we gebruik van het administratie pakket "Parnassys". Dit is een leerlingvolgsysteem. De leerkrachten van de groepen 1/2 houden de ontwikkeling van de leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem 'digi-keuzebord'. met de leerlijnen van het SLO.

WERKWIJZE GROEPEN 1/2

Op onze school staat, in het begin van het basisonderwijs, basisontwikkeling voorop. Wij bieden ontwikkelingsgericht onderwijs, dat er uitgaat van de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken, systematisch uit te breiden.

Daarmee bieden wij de kinderen een brede basis, waar het gaat om doelen als samenwerken, initiatieven nemen en plannen maken, kunnen communiceren en met symbolen om kunnen gaan.

Een basis voor ontwikkeling, waarin kennis en vaardigheden een zinvolle plaats innemen.

De uitgangspunten;

- Kinderen verschillen onderling in ontwikkelingsmogelijkheden, ontwikkelingstempo en in behoeften aan ondersteuning bij ontwikkeling en leren.
- Ontwikkeling en leren veronderstellen altijd communicatie over en weer en communicatie, daarom zijn sociale en communicatieve situaties noodzakelijk.
- Ontwikkeling en leren vinden plaats op basis van activiteiten en inhoud die voor kinderen persoonlijk zinvol zijn en betekenis hebben of kunnen krijgen.

- Ontwikkeling en leren worden bevorderd als leerkrachten zich opstellen als begeleider van de kinderen, en die elementen van activiteiten voor hun rekening nemen die een kind nog niet zelfstandig kan.
- Voorwaarde om tot verdere ontwikkeling te komen is erop gericht dat kinderen goed in hun vel zitten, beschikken over voldoende zelfvertrouwen en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen.
- De inrichting van het lokaal ademt veiligheid en inspiratie uit. Bovendien weerspiegelt de inrichting en aankleding de sociaal-culturele werkelijkheid; in posters en prenten, in boeken en documentatiemateriaal, in representaties van de omgeving waarin kinderen opgroeien, in voorbeelden van kunstzinnige vormgeving.
- Een uitnodigende en uitdagende omgeving, de activiteiten zijn kindgericht.

Basisontwikkeling is niet aan vakgebieden verbonden en gaat daar eigenlijk aan vooraf. Dus geen methode maar een manier van kijken naar kinderen en van werken met kinderen!



Spelen is belangrijk

Jonge leerlingen kunnen zich in onze visie het best ontplooiën door middel van spel. Onder spelen verstaan wij de activiteiten die kinderen zelf ondernemen, voor hun eigen plezier en hun eigen intenties. Bij spelen gaat het om open situaties, er is geen duidelijk begin of eindpunt; de handelingen kunnen steeds weer tot andere plannen leiden. Er is een grote mate van vrijheid van handelen. Vrijheid van handelen is niet gelijk aan vrijblijvendheid. Als je de intensiteit en spanning ziet bij kinderen die spelen, is er van vrijblijvendheid geen sprake. Het zijn voor de kinderen echte, serieuze en vaak moeilijke activiteiten. Met vrijheid van handelen bedoelen we dat kinderen vrij zijn eigen betekenissen aan materialen toe te kennen en daarmee te handelen zoals hen dat het beste uitkomt. De voorkeur voor bepaalde spelsoorten weerspiegelt het ontwikkelingsniveau van een kind. Hele jonge kinderen zijn vooral in het manipulatieve spel verwickeld (oefen- of herhalingspel). Het bewegen is hierbij van groot belang. Situaties uit de werkelijkheid worden nagebootst, en zo leven zij zich in, in diverse rollen. Meer complexe spelsoorten als rollenspel en constructie spel komen later pas tot volle ontwikkeling. Terwijl het regelspel tot een nog complexere spelsoort behoort. Een kind dat spelregels kan hanteren, de zin van die regels kan beredeneren, ze aan anderen kan uitleggen en in staat is om andere regels te bedenken, getuigt van een vergevorderde ontwikkeling.

Spelactiviteiten bieden in emotioneel en sociaal opzicht veel kansen om ervaringen te verwerken en uit te spelen. Spel stimuleert de daadwerkelijke ontwikkeling van kleuters. Het moet betekenis en bedoelingen hebben (kinderen dragen ideeën aan, nemen actief deel, ontdekken en beleven de omgeving, nemen initiatieven, maken plannen, lossen problemen op, fantaseren, er is creativiteit in denken en handelen, leren zichzelf aan regels te houden en het eigen gedrag te sturen).

Naarmate betrokkenheid groter is, is ook de kans op fundamentele leerervaringen groter. Het moet bijdragen aan ontwikkeling, gericht op materieel handelen (rollenspel, sociaal spel, flexibel omgaan met fantasie en realiteit, concrete voorstellingen en aanschouwelijk materiaal). Het is belangrijk de spelontwikkeling te optimaliseren, een complexere spelvorm komt altijd voor uit een vorige. Deze gedachtegang is belangrijk, dit houdt in dat je het type spel dat op dat moment dominant is moet versterken. Want dan pas kan een volgend type tot ontwikkeling komen. Veel kinderen vinden de meeste uitdaging in gecombineerde of geïntegreerde spelactiviteiten.

Kleutergesprekken

U kunt altijd een afspraak maken voor een kleutergesprek. Soms zal er een aanleiding zijn voor een dergelijk gesprekje, maar het is natuurlijk altijd goed om met elkaar ervaringen uit te wisselen over de ontwikkeling van uw kind. Ook de leerkracht kan hiertoe het initiatief nemen. In ieder geval wordt u, na het invullen van het leerlingvolgsysteem, uitgenodigd. Voor de meeste kleuters zal dit twee keer per jaar zijn!

Kijkochtend kleuters

Het gehele jaar door is er de mogelijkheid een ochtend in de kleuterklas mee te draaien. U krijgt op deze manier een beeld van hoe het onderwijs aan kleuters er in de praktijk uit ziet en ook kunt u eens van dichtbij meemaken hoe uw kind in de groep functioneert. U kunt een afspraak maken!

Speelgoed

De kleuters nemen geen speelgoed mee naar school. Een uitzondering hierop is de speelgoedochtend net na Sinterklaas, en als ze jarig zijn geweest mogen ze iets meenemen om te laten zien.

Spelletjesochtend

In de groepen zijn er spelletjesochtenden/momenten gepland. De datum hiervan vindt u in de jaarkalender. Kinderen mogen dan een gezelschapsspel meenemen. In de kleuterbouw is het fijn als een paar ouders hierbij willen helpen!

Doorstroming oudste kleuters naar groep 3

Op de Regenboog zitten de kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in een groep. Gemiddeld zit een kind twee jaar in de kleutergroep. Dit kan, afhankelijk van de geboortemaand iets langer of korter zijn. Voor kinderen die tussen begin november en eind december instromen hanteren we het overgangprotocol.

Factoren die bepalend zijn voor het functioneren in groep 3 zijn:

- Het welbevinden, het zelfvertrouwen, de motivatie, de zelfstandigheid, de sociale vaardigheden, de taakgerichtheid, de concentratie en de motoriek
- het functioneren in de groep
- het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord
- het leesvoorwaarden onderzoek

Er vindt voor de plaatsing in groep 3 overleg plaats met de intern begeleider. In groep 2 nemen wij een leesvoorwaardentoets af.

De keuze voor wel of niet doorgaan wordt gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind, in goed overleg met de ouders. Ook is het belangrijk te kijken naar de ontwikkeling op de lange termijn. Het welbevinden van de kinderen wordt steeds in het oog gehouden.

Op verschillende momenten zullen we met de ouders overleggen of de overgang naar groep 3 wenselijk en haalbaar is. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Handelingsgericht werken

Vanaf groep 3 werken wij met een leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zitten met leeftijdsgenootjes in de groep en we werken met lesmethoden voor de vakgebieden. Door handelingsgericht te werken hebben we handvatten om met verschillen tussen kinderen in leren en leerniveau om te gaan. Handelingsgericht werken betekent dat wij niet alleen achteraf kijken naar de toets resultaten van de kinderen maar juist ook vooraf naar het leergedrag en de onderwijsbehoefte. De kernvraag bij dit laatste is: hoe kunnen we met elkaar gericht aan het werk om de gestelde doelen te halen? Wat heeft uw kind nodig om die te verwachten resultaten te halen?

In de groepen zien we een basisgroep kinderen die de leerstof redelijk vlot en vrijwel zonder problemen doorlopen. Het gaat om de mate van instructie en dat zij de stof minder aan de hand van de leerkracht hoeven te doorlopen. Daarnaast kennen we een subgroep: de kinderen die nog even een extra zetje nodig hebben om de leerstof te leren beheersen. En we kennen een andere subgroep; dat zijn de kinderen die meer aankunnen dan de basisgroep en (soms) met minder instructie en meer uitdaging beter gedijen. De groepen zijn niet altijd hetzelfde van samenstelling. Soms heeft een kind een periode dat het even wat meer hulp nodig heeft of juist niet. De groepsplannen gebruiken wij bij rekenen, taal en lezen.

Om de kinderen goed te kunnen bedienen, gebruiken wij het systeem van effectieve instructie. Daarin wordt allereerst voorkennis opgehaald en het doel van de les duidelijk gemaakt aan de groep. De leerkracht zal dan, vanuit het groepsplan, bekijken op welke manier de verschillende subgroepen dat doel kunnen behalen. Er volgt een korte instructie waarna de sommige kinderen direct aan het werk gaan. Zijn zij klaar, dan hebben zij verrijkingsstof. De instructie gaat verder voor de basisgroep, als zij aan het werk kunnen, geeft de leerkracht verlengde instructie aan de kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht loopt op gezette tijden rondes door de groep om kinderen te ondersteunen en verder te helpen. Aan het eind van de les volgt er een evaluatie. Deze evaluatie richt zich op de manier van werken en op de vraag of het doel is bereikt.

Om de effectieve instructie en daarmee het uitvoeren van de groepsplannen tot een succes te maken, vormt het zelfstandig werken een basis voor het onderwijs op school. De leerkrachten leren de kinderen om zelf problemen op te lossen of dat met elkaar te doen, zonder hulp van de leerkracht. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt als de instructies, de uitleg klaar is. De kinderen gaan dan werken aan hun taak. Ze weten ook dat de leerkracht bij een rondje door de klas vanzelf bij hen komt. We leren ze daarbij alvast verder te gaan met een opdracht die wel zelfstandig te doen is, totdat de leerkracht langs komt. We gebruiken, om het voor de kinderen duidelijk te maken een teken van uitgestelde aandacht. Dat is het stoplicht; bijvoorbeeld: wanneer deze op rood staat, mag je niet storen. Dan werk je voor jezelf. Op groen mag je samenwerken en de leerkracht is dan beschikbaar.

Periodetaak

Op een daltonschool is het werk nooit af. Kinderen kunnen altijd aan hun leerdoelen werken. Soms is het verdiepingswerk, soms herhalingsstof, maar het kan ook een periodetaak zijn. Met een periodetaak kunnen de kinderen een deel van de leerstof (tafel, topografie) in hun eigen tempo en met zelfgekozen materialen maken. Het is een eigen leerdoel waarbij samen met de leerkracht wordt vastgesteld hoe er geoefend wordt en wanneer een doel gehaald is. Deze manier van werken bevordert het eigenaarschap van de leerlingen en kan worden in alle groepen toegepast.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe werk mee naar huis om wat voor te bereiden. Dit wordt steeds verder uitgebreid. In groep 8 krijgen de kinderen echt huiswerk mee. Dit om alvast een beetje te wennen aan het voortgezet onderwijs. Voorop staat dat de kinderen leren noteren wat ze moeten doen en een werkindeling kunnen maken en uitvoeren. Een agenda is daarbij noodzakelijk.

Benodigde schoolmaterialen

Naast de agenda in groep 8 hebben alle leerlingen vanaf groep 5 een goede fineliner nodig. In groep 4 krijgen de leerlingen hun eerste fineliner van school. Daarna kunnen ze zelf voor een goede fineliner zorgen. Zij kunnen bij de conciërge een nieuwe fineliner kopen. Vanaf groep 4 is een etui met minstens 8 kleurpotloden, potlood en gum een vereiste. De kinderen nemen ook een eigen elastomap van huis mee.

RAPPORTAGE EN GESPREKKEN

Rapportage kleuters

Kleuters krijgen geen rapport. Het onderwijs aan kleuters bestaat niet uit vakken, maar uit ontwikkelingsgebieden en die zijn moeilijk te beoordelen in cijfers.

Toch valt er over de ontwikkeling van uw kind heel wat te vertellen:

- gaat uw kleuter met plezier naar school?
- voelt uw kind zich veilig in de groep?
- is uw kind betrokken?
- neemt het initiatieven?
- hoe verloopt de spelontwikkeling?
- hoe is het sociale gedrag van uw kind in de groep?
- wat valt er te zeggen over de concentratie, het werktempo en de taakgerichtheid?
- hoe ver is uw kind op het gebied van taal- en motorische ontwikkeling?
- kent uw kind de belangrijkste lees- en rekenbegrippen?

Voor een goed onderwijsaanbod is het noodzakelijk dat de leerkracht de ontwikkeling van het kind gedurende de twee kleuterjaren op de voet volgt. Dit gebeurt aan de hand van het leerlingvolgsysteem achter het digi-keuzebord. Daarin zijn de leerlijnen op het gebied van taal, rekenen, sociale vaardigheden en motoriek opgenomen. Dit leerlingvolgsysteem schrijft twee meetmomenten per jaar voor. Zodra de leerkracht de leerlijnen heeft ingevuld wordt u uitgenodigd voor een kleutergesprek.

Rapportage groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de leervorderingen vastgelegd aan de hand van toets resultaten van de gebruikte methoden.

Als toets vormen kennen we o.a. leestoetsen, rekentoetsen, taaltoetsen, spellingtoetsen, toetsen voor begrijpend lezen en de zaakvakken, werkstukken en spreekbeurten

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport, in februari en in juli. In de groepen 3 en 4 gebruiken wij woordbeoordelingen. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen een cijfer, afgerond op een half. Voor inzet en de creatieve vakken gebruiken we bolletjes of woordbeoordelingen. Voor de Daltonvaardigheden hebben wij leerlijnen opgesteld. Deze zijn verwerkt in een doelencirkel. De leerkracht bespreekt tijdens de wekelijkse reflectiegespreken met de kinderen hun voortgang op de doelen. Bij het startgesprek en het eindgesprek worden de ouders ook meegenomen in de ontwikkeling op de leerlijnen.

Oudergesprekken

Groepen 1/2: U wordt 2 keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek naar aanleiding van het invullen van KIJK. Deze vallen zoveel mogelijk samen met de gespreksmiddagen van de andere groepen.

Groepen 3 t/m 8 Na een aantal weken worden alle ouders van groep 3 t/m8 samen met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft, waar het kind hulp bij nodig heeft en wat een kind al heel goed kan. Er worden ook persoonlijke doelen met het kind vastgelegd.

In de loop van het jaar zijn er nog een aantal momenten waarop u kunt intekenen voor een gesprek. Gedurende een week zijn er dan na schooltijd gesprekken mogelijk. Als er iets belangrijks is, dan kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken tussendoor. Wij gebruiken mail alleen voor mededelingen en het uitwisselen van praktische zaken. Voor inhoudelijke dingen kunt u een persoonlijke afspraak maken.

Aan het eind van het jaar voeren we met kinderen en ouders een eindgesprek.

Eind groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig adviesgesprek, de ouders zijn daarbij aanwezig. In januari van groep 8 zijn de definitieve adviesgesprekken. Ook die gesprekken zijn met kind en ouder.

VOORBEREIDING VOORGEZET ONDERWIJS

Advisering groep 8

Vanaf groep zeven zal de leerkracht u tijdens de oudergesprekken informeren op welk niveau van het VO uw kind presteert. Dit is nog geen advies, maar een peilmoment. Eind groep 7 krijgt u van de leerkracht een voorlopig advies. De leerkracht zal, na overleg met de IB, een richting geven voor het voortgezet onderwijs. Naast de leerprestaties worden ook zaken als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, samenwerken en zelfstandigheid meegenomen in het advies van de leerkracht.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt er gebruik gemaakt van de doorstroomtoets. Dit is een wettelijk verplichte toets voor alle scholen. Omdat deze toets op hetzelfde moment afgenomen wordt en alle leerlingen op hetzelfde moment het definitieve advies voor het VO krijgen, hebben ze evenveel kans op een passende plek binnen het VO.

De planning van de doorstroomtoets.

- Tussen 10 januari en 31 januari geeft de school het voorlopig advies aan de leerlingen van groep 8.
- Tussen 5 en 16 februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze wordt op twee dagdelen afgenomen.
- Uiterlijk 15 maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend bij de school.
- Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen van groep 8 het definitieve advies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden de leerlingen zich aan bij een VO-school.

Voor meer informatie over de doorstroomtoets: <https://www.naarhetvo.nl/>

Het leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 volgen wij de leerlingen met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en studievvaardigheden. De resultaten van deze toetsen worden meegenomen met het advies.

Uitstroom leerlingen naar Voortgezet onderwijs

Het laatste jaar op de basisschool is een belangrijk jaar. Er dient een goede schoolkeuze gemaakt te worden. Onze school begeleidt en adviseert de ouders hierin zo goed mogelijk. De leerkrachten van groep 8 zijn goed op de hoogte van de studiemogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

- Een groot deel (61%) van onze uitstroom gaat naar havo of vwo.
- Ongeveer 22% naar VMBO GL/HAVO
- Ongeveer 8% van de kinderen gaat naar het VMBO-GL/TL.
- Ongeveer 8% van de kinderen stroomt uit van VMBO kader/Basis. Voor de uitstroomgegevens verwijzen we naar Scholen op de kaart.

In het schooljaar 2022/2023 heeft één leerling in groep 3 gedoubleerd. Er waren geen leerlingen met een verlengde schoolloopbaan.

De leerlingen uit groep 8 doen mee aan de digitale, adaptieve eindtoets van Route 8. Onze leerlingen scoren over het algemeen naar verwachting. Dit wordt bevestigd door de adviezen en plaatsing van de leerlingen op het VO.

08-05-2023 10:51

Mijnschoolplan

Advies	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
VMBO B	4,8%		4,2%	
VMBO K		11,1%	4,2%	
VMBO GT	23,8%	38,9%	20,8%	
VMBO GT/HAVO			12,5%	
HAVO	14,3%	16,7%	33,3%	
HAVO/VWO	19%			
VWO	38,1%	33,3%	25%	
Totaal aantal adviezen	21 (+2)	18 (-3)	24 (+6)	

Gegevens afkomstig van FarnasSys Ultirview

● 2020 / 2021 ● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023

OVERIGE ACTIVITEITEN VOOR DE KINDEREN

Kunst - en cultuureducatie

Wij zijn aangesloten bij kunst – en cultuurmenu van Kunst Centraal. Zij organiseren diverse voorstellingen waar we met de kinderen naar toe kunnen. Ook verzorgen zij lessen op het gebied van cultureel erfgoed.

Twee keer per jaar worden alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 gemixt en krijgen zij een les aangeboden door de verschillende leerkrachten. Dit gebeurt naar aanleiding van een project of een viering. De leerkracht geeft dan eigen invulling aan het thema. Ook worden er in sommige klassen circuits gedaan waarbij de hulp van ouders wordt ingeroepen.

De kinderen van groep 5 en 6 doen mee met het leerorkest. Zij krijgen les van vakdocenten muziek en bespelen verschillende instrumenten.



Projecten

Elk schooljaar hebben we twee schoolprojecten. Een ervan is rond het thema van de Kinderboekenweek. Het onderwerp van het tweede project wordt gezamenlijk door het team gekozen. Het kan zijn een kunstproject of een project op basis van de principes van het onderzoekend en ontwerpend leren.



Podiumdagen

Meerdere keren per jaar organiseren wij een podium dag voor de kinderen. De school wordt vanwege de grote in twee groepen verdeeld en deze kinderen treden dan voor elkaar op. De data kunt u terugvinden in de jaarkalender. Voor de kleuters is er podiumochtend voor ouders en de groepen 3,4, 5 en 8 treden één keer per jaar voor ouders op.

Bibliotheek / documentatiecentrum

Wij hechten grote waarde aan het lezen van kinderboeken. We stimuleren het lezen van kinderboeken omdat ze veel mogelijkheden bieden tot vorming en ontwikkeling van kinderen. Boeken brengen kinderen in aanraking met andere werelden, andere culturen, andere normen en waarden. Kinderen kunnen zich zo meer bewust worden van zichzelf, anderen en de wereld waarin zij leven. Dit alles levert een bijdrage aan de algemene ontwikkeling van het kind. We vinden dat lezen voor je plezier een ontspannende bezigheid is. Daarom liggen op meerdere plakken zitkussen om lekker in te lezen.

De kinderen maken regelmatig gebruik van de schoolbibliotheek waar ze boeken kunnen lenen. De onder- en bovenbouw hebben een eigen bibliotheek.

In de school is een documentatiecentrum aanwezig. Kinderen kunnen boeken uit het documentatiecentrum gebruiken voor het maken van werkstukken, presentaties of ter voorbereiding van spreekbeurten.

Natuur- en milieueducatie (N.M.E.)

Natuur- en milieueducatie omvat op De regenboog meer dan biologie en natuurkunde. We maken kinderen bewust van de invloed van hun doen en laten op de natuur en het milieu om hen heen. De school werkt met leskisten. Iedere leskist heeft een bepaald thema en is geschikt voor een bepaalde groep. De leerkrachten kiezen aan het begin van het schooljaar de thema's waarmee ze willen werken in hun groep.

Schoolreis / schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreisje. Deze uitstapjes hebben een ontspannend karakter. De bijdrage voor het schoolreisje wordt geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging tijdens de jaarvergadering vastgesteld. In het schooljaar 2021-2022 was dit €30,-. Kinderen die om bijzondere redenen niet meegaan zijn die dag gewoon op school.

Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp. Zij betalen een hogere vrijwillige bijdrage, namelijk 90 euro.

De data staan in de jaarkalender.



Buitenschoolse activiteiten

Jaarlijks kunnen de kinderen onder andere deelnemen aan: tafeltennistoernooi, schoolvoetbal en schoolhandbal. Incidenteel andere sportactiviteiten.

Een aantal keren per jaar wordt er op het prikbord in de hal aan de ouders melding gemaakt van buitenschoolse activiteiten. (film, toneelvoorstellingen, disco, goede doelen e.d.) Het is ter beoordeling van de ouders of dergelijke activiteiten geschikt zijn voor hun kind(eren).

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school. Er worden dan groepsfoto's en individuele foto's gemaakt. Ouders die deze foto's willen kopen worden daartoe in de gelegenheid gesteld. U bent natuurlijk niet verplicht deze foto's te kopen.

Verkeersexamen

Verkeerslessen op school zijn natuurlijk erg belangrijk. Bij onze verkeerslessen staat niet alleen de theorie centraal, maar ook het verkeersgedrag komt aan de orde. Groep 7 doet elk jaar mee aan het verkeersexamen (theorie en praktijk). Kinderen, die dit niet gedaan of gehaald hebben, krijgen in groep 8 een herkansing.

4. ZORG

Op de Regenboog bestaat het zorgteam uit de IB en de directie. Zij kunnen de hulp invoeren van een gedrag specialist (intern) en van allerlei externe organisaties. De belangrijkste staan hieronder genoemd.

BASISZORG EN EXTRA ZORG

Voor alle kinderen proberen wij een zo passend mogelijk aanbod te verzorgen. In de basis doen wij dit door instructie te geven op drie verschillende niveaus binnen één les. De verwerking van de stof kan iets eenvoudiger zijn of juist moeilijker.

Naast die instructieniveaus in de klas hebben wij drie ochtenden een onderwijsassistent in dienst die extra hulp bij het automatiseren van het lezen en rekenen biedt of die kinderen ondersteunt die een eigen leerlijn hebben.

Kinderen met dyslexie kunnen bij ons op de computer leerstof voorgelezen worden, ook kopiëren we werkbladen op A3 en heeft het kind vaak een maatje in de klas die moeilijke stukken tekst kan voorlezen. Toetsen worden voor deze kinderen voorgelezen.

Voor kinderen met bijvoorbeeld een versnelde of vertraagde ontwikkeling, of kinderen met gedragsproblemen, kan de school de hulp invoeren van een schoolbegeleidingsdienst, zij bieden hulp en ondersteuning. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

De hulp kan bestaan uit:

- een advies aan de leerkracht
- één of meer observaties in de groep met een advies aan de leerkracht
- het verrichten van een onderzoek.

De onderzoeken worden, afhankelijk van de vraagstelling, gedaan door een orthopedagoog of een psycholoog. Adviezen worden schriftelijk vastgelegd en met de leerkracht en ouders besproken. Het schriftelijke advies van de SBD draagt een vertrouwelijk karakter.

Welke adviezen kunnen door externe onderzoekers worden gegeven?

- bijstellen van de leerstof
- advies over pedagogische (opvoedkundige) benadering
- extra hulp te geven door de leerkracht

Soms is een verwijzing nodig:

- via huisarts naar fysiotherapie
- naar kinderarts, KNO-arts
- naar instanties: bijv. RIAGG
- naar een andere vorm van onderwijs.

Projectgroep

Op de Regenboog hebben wij een Projectgroep voor leerlingen die naast het compacten en verrijken van de leerstof, meer en anders uitgedaagd moeten worden om zo aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te kunnen komen. De Projectgroep is vanaf groep 5. In deze groep zitten maximaal 16 leerlingen die onder leiding van een leerkracht een dagdeel per week aan slag gaan met uitdagingen waarbij de praktische, analytische en creatieve vaardigheden worden gestimuleerd.

Talentengroep

Op de Regenboog hebben wij een Talentengroep voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen. Bij de Talentengroep ligt naast het onderwijskundige deel de nadruk op ontwikkeling van welbevinden, het ontdekken van je talenten en het aanleren van vaardigheden: leren leren, leren leven en leren denken.

De Talentengroep bestaat uit maximaal 10 leerlingen die 2 dagen per week van een gespecialiseerde leerkracht onderwijs krijgen. We kijken samen met ouders of de talentengroep passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Ieder half jaar wordt er n.a.v. het ontwikkelingsperspectief de ontwikkeling van de leerling geëvalueerd met ouders, intern begeleider, leerkracht Talentengroep en de groepsleerkracht. Vanaf groep 5 kan een leerling instromen in de Talentengroep.

RESULTATEN INZET NPO-GELDEN

Op basis van de schoolscan (zie bijlage) heeft de school voor het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 interventies ingezet om de achterstanden die door de corona-sluiting zijn opgelopen (zo veel mogelijk) weg te werken. De keuze van de interventies zijn in samenspraak met het team, de MR en het bestuur gemaakt. Na het schooljaar 2022-2023 zijn de beschikbare middelen besteed. Alle personele uitbreidingen stoppen dan.

HET SAMENWERKINGSVERBAND

“Stichting Passenderwijs”

Het is in dit samenwerkingsverband mogelijk om kinderen die dit nodig hebben, extra zorg en hulp te geven. Deskundigen uit het speciaal onderwijs komen bij ons op school om ons te adviseren bij het uitzetten van een leer- en ontwikkelingstraject voor deze leerlingen. Dit kan gaan om hulp bij reken- lees- en taalproblemen, maar ook om hulp voor leerlingen met gedragsproblemen. Het is mogelijk dat sociale vaardigheidstrainingen worden gegeven. De aanvragen voor extra hulp worden zorgvuldig bekeken. De aanvragen lopen altijd via onze IB: Annemarieke Dunsbergen-Bakker, IB@regenboog-breukelen.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband en wat zij voor u kan betekenen:

<http://www.passenderwijs.nl/ouders/>

DE GGD VOOR KINDEREN IN HET BASISONDERWIJS

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschool leeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopspreekuur (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar.

Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 033 – 4600046.

Daarnaast biedt de GGD opvoed- ondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

LUIZENCONTROLE

Als ouder heeft u een actieve rol in het controleren op en het behandelen van luizen. U kunt met een luizenkam checken of uw kind luis heeft. Als u luis heeft geconstateerd, dit graag doorgeven aan de groepsleerkracht.

Hieronder twee links naar de pagina's van het landelijk steunpunt hoofdlius.

http://www.landelijksteunpunthoofdlius.nl/default.asp?page=Controle_op_school-Kaminstructies&pid=102

http://www.landelijksteunpunthoofdlius.nl/default.asp?page=Controle_op_school-Mijn_kind_heeft_luis&pid=103

Op school wordt alleen gekeken en niet gekamd.

Aan het begin van elk schooljaar worden er 2 luizenouders per klas gekozen.

Dit kan worden gedaan in de informatieavond in elke klas aan het begin van het nieuwe schooljaar.

De eerste luizencontrole van het komende nieuwe schooljaar (1e woensdag na de zomervakantie) zal nog worden gedaan door de huidige groep vrijwilligers.

De nieuwe luizenouders worden ingewerkt door de huidige vrijwilligers bij de 2e controle (1e woensdag na de herfstvakantie).

De controles vinden in de eigen klas plaats, dat betekent dat de luizenouders alleen in hun eigen klas controleren.

In de orthotheek staat in een kast een tijdschriftenbak met daarin een map met lijsten van alle klassen. De nieuwe luizenouders kunnen voor hun eigen groep hierop invullen bij welke kinderen er iets is geconstateerd. U wordt als ouder telefonisch benaderd door de groepsleerkracht als uw kind luis heeft.

5. OUDERS/VERZORGERS

Veel activiteiten in een schooljaar vinden plaats met behulp van ouders. Ouders helpen ons op school met bijv. excursies, sportdagen, handarbeidlessen, leesbegeleiding, computerbegeleiding en allerlei schoolfeesten. Zij hebben zitting in de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Kortom, veel activiteiten voor de kinderen zijn zonder ouderhulp niet te realiseren.

DE OUDERVERENIGING

De gemeenschappelijke reden om lid te zijn van de oudervereniging is om, met de ouders en het team, zaken te regelen die onze kinderen ten goede komen. Het schoolfonds, met als belangrijkste inkomstenbron de vrijwillige ouderbijdrage, dient om een (groot) aantal extra's te financieren, waar de kinderen plezier van en baat bij hebben. Het (mede-) organiseren van allerlei feesten en activiteiten, maar ook het meedenken over zaken die school aangaan en het behartigen van de belangen van ouders zijn de belangrijkste taken van de oudervereniging. Er staan ook dit schooljaar weer leuke onderwerpen op de agenda, maar nieuwe punten van de ouders zijn altijd welkom! U kunt ons altijd aanspreken of mailen via: ov@regenboog-breukelen.nl

Algemene ouderavond

In oktober wordt de jaarlijkse jaarvergadering van de VOF/MR gehouden. De Oudervereniging legt verantwoording af over verschillende activiteiten en de besteding van de ouderbijdrage. De MR informeert de aanwezigen over de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Ook wordt op deze avond de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De ouderbijdrage is een vrijwillige, maar is deze bijdrage hard nodig om alle extra activiteiten te bekostigen, zoals Kerst, Sint, excursies etc. Op de (online) jaarvergadering van oktober 2020 is de vrijwillige bijdrage vastgesteld op €30,00 euro. De oudervereniging int ook de bijdrage voor de schoolreis; deze is €30,00.

IBAN

Het IBAN van de oudervereniging is: NL10 RABO 031.06.30.347
Stortingen o.v.v. "Basisschool De Regenboog"

U-pas

Mocht u in het bezit zijn van een U-pas, kunt u daarmee €50 vergoed krijgen van de kosten voor de ouderbijdrage en de schoolreis. U kunt een kopie van de U-pas bij ons inleveren, waarna wij de aanvraag doen. U krijgt dan een bevestiging van de organisatie van de U-pas en de oudervereniging krijgt het geld op de rekening gestort.

Feesten

Op onze school vieren wij de volgende feesten:

- Startfeest
- Kinderboekenweek
- Kinderdisco
- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Pasen
- Afscheidsfeest groep 8

KLASSENOUDERS

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich bij de groepsleerkracht kandidaat stellen voor de functie van klassenouder (ook in de vorm van een duobaan). Bij meerdere gegadigden wordt er op de informatieavond d.m.v. loting bepaald wie de klassenouder(s) word(t)en. De klassenouder is een contactpersoon tussen oudervereniging en leerkracht en tussen ouders en leerkracht.

Taken van de klassenouder kunnen zijn:

- assisteren bij activiteiten binnen de groep
- assisteren bij organisatie van excursies
- informeren van "nieuwe" ouders in de groep
- representatieve functie
- signalerende functie

BUITENSCHOOLSE OPVANG

De Regenboog werkt samen met kinderopvangorganisatie Blos. In onze school zijn Kinderopvang Bliksem en de BSO gevestigd. Door deze samenwerking kunt u gebruik maken van voor- en naschoolse opvang zonder van locatie te moeten wisselen. Als u gebruik maakt van kinderopvang Bliksem bent u bekend met onze locatie en faciliteiten.

Kinderdagverblijf Bliksem

De locatie is gevestigd in de Regenboog. Deze peuteropvang is een fijne plek voor kinderen tussen de 3 en 4 jaar oud. Hier leren zij om te gaan met leeftijdsgenootjes, samen te delen en te spelen. Hierdoor krijgt uw kind een betere start op de basisschool en heeft uw peuter daar de rest van de tijd op de basisschool voordeel en plezier van. Ons KDV Peuteropvang en BSO zitten in dezelfde Regenboogschool. Dit biedt u gemak wanneer u kinderen in beide leeftijdscategorieën hebt. Ook geeft dit de kinderen een verzorgde overgang van het kinderdagverblijf naar de buitenschoolse opvang.

BSO Blos

Wonderland maakt gebruik van ruimtes in de basisschool. De oudste kinderen hebben opvang in een eigen lokaal op de eerste verdieping. De kinderen van de middenbouw groep worden in de aula opgevangen. Wonderland biedt voor iedere groep leeftijdsgerichte activiteiten aan. Ook maakt zij gebruik van de gymzaal in de school en van de ruime pleinen om lekker buiten te spelen. Iedere dag worden er activiteiten aangeboden waaraan de kinderen kunnen deelnemen, natuurlijk hebben zij ook de mogelijkheid om zelfstandig iets te ondernemen.

Voor vragen kunt u Kinderopvang Blos bereiken via:

e-mail: info@blos.nl
tel. 088-2028080

6. COMMUNICATIE

Algemene afspraken

- Een startgesprek met ouders en leerling in september
- Meerdere keren per jaar een vaste gespreksweek waarbij de ouder zich kan inschrijven of uitgenodigd kan worden door de leerkracht. Deze gesprekken duren tien minuten.
- Als er een acuut probleem is dat niet kan wachten tot de gespreksavond, dan kunnen zowel de ouder als de leerkracht telefonisch of via de mail een afspraak maken.
- Inhoudelijke zaken worden zoveel mogelijk in gesprek besproken en niet via de mail.
- Mail is bedoeld voor het maken van afspraken, het verschaffen van algemene informatie over de groep, organisatorische zaken of korte mededelingen
- Bij leerlingen die extra zorg behoeven worden er gesprekken naast de vaste avonden ingepland waarbij IB/directie of hulpverleners aanwezig kunnen zijn. Deze gesprekken duren langer dan tien minuten doch maximaal een uur.

Aanspreekpunten

De leerkracht van uw kind is altijd uw eerste aanspreekpunt voor vragen over de ontwikkeling van uw kind of organisatorische zaken. Mocht u een algemene vraag hebben over de schoolorganisatie of wilt u verlof aanvragen, dan kunt u natuurlijk altijd even binnenlopen op het kantoor. Er is vrijwel altijd iemand aanwezig om vragen te beantwoorden. Isabella Pas is aanspreekpunt bij afwezigheid van directie.

De schoolgids en jaarkalender

Deze gids verschijnt één keer per jaar en bevat algemene informatie voor het hele schooljaar. U kunt onze schoolgids downloaden via onze website bij de knoppenbalk: Informatie >> Schoolgids. Daar vindt u ook onze jaarkalender. In de jaarkalender staat een samenvatting van de schoolgids en alle belangrijke data voor het schooljaar.

Maandinfo/Schoolinfo

Elke maand krijgt u via de mail een maandinfo en een schoolinfo. In de maandinfo staat een algemeen stuk en een stukje vanuit de groep. In de schoolinfo staat uitsluitend informatie van de directie over de schoolzaken. De maandinfo en de schoolinfo worden via ons administratiesysteem naar uw mailadres gestuurd en op onze website geplaatst. Het is belangrijk om deze informatie goed te lezen om op de hoogte te blijven van belangrijke data en activiteiten, die niet in deze kalender vermeld kunnen worden.

Parro

Voor snelle informatie (vragen om ouderhulp en spullen; foto's van activiteiten, het plannen van gesprekken) maken we gebruik van Parro. Nieuwe ouders krijgen via de administratie een uitnodiging om een Parro-account aan te maken. U kunt Parro op de mobiele telefoon, tablet en laptop gebruiken.

Website

De Regenboog heeft een website: www.regenboog-breukelen.nl

Daar is informatie over team, bestuur, medezeggenschap, oudervereniging, overblijven, actueel nieuws, activiteiten en gebeurtenissen te vinden. In het kader van ieders privacy laten wij ouders een speciaal 'privacy formulier' invullen en ondertekenen waarin ouders kunnen aangeven of zij wel of geen bezwaar maken tegen het publiceren van foto's van hun kind(eren) op onze website.

Instagram

De school heeft een Instagram-account waar regelmatig korte berichtjes en foto's op worden geplaatst van leuke activiteiten die plaats vinden op school. U kunt ons vinden op:

<https://www.facebook.com/Regenboogbreukelen>

Instagram: Obs de regenboog Breukelen

E-mail

Informatie die niet kan wachten op een volgende uitgave van de maandinfo en of schoolinfo wordt u per e-mail via leerkracht, klassenouders of directie meegedeeld.

Informatieavond voor de groepen 1 t/m 8

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. U kunt op deze avond kennis maken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind(eren) De leerkrachten vertellen hoe het jaar er uit gaat zien qua leerstof en de manier van werken in de klas. Verder vindt ook de verkiezing voor klassenouders plaats en kunt u zich opgeven als luizenouder. U krijgt hiervoor nog een uitnodiging.

Kijkavonden en inloopochtenden

De Regenboog organiseert twee keer per jaar een kijkavond voor de groepen 1 t/m 8. Deze kijkavonden zijn gekoppeld aan de Kinderboekenweek en het schoolproject. Voor alle groepen worden inloopochtenden georganiseerd.

Ondertekening voor akkoord:

Namens de MR:

Hans van Heusden (voorzitter)

Datum:

Schoolleider:

Jeroen Jansen

datum:

Handtekening:



Handtekening:

